



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

SRPS150001

"L.DA VINCI" FLORIDIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## LA RENDICONTAZIONE SOCIALE PER L'EFFICACIA L'EFFICIENZA LA TRASPARENZA



## **Perchè la Rendicontazione Sociale**

Muovendo dalla convinzione che la scuola opera all'interno di una comunità più ampia a cui offre un servizio indispensabile, rendere conto ad essa dell'attività svolta può essere una modalità per tessere un dialogo costante con gli attori del territorio fondato sulla reciprocità e la trasparenza. In questo senso, lo strumento del bilancio sociale rappresenta per l'istituzione scolastica un'occasione per dare conto ai suoi stakeholders delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti.

**L'avvio di un percorso di rendicontazione sociale costituisce un'occasione per riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione; per sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni, a identificare i propri stakeholders e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.**

Il bilancio sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo. Esso è momento fondante di un disegno più ampio che comprende l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola, cioè su quali valori scommettere e quale patto stipulare con gli stakeholders, la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico e la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione e della comunicazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

Il presente documento, non esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica, rappresenta, in via sperimentale, la prima tappa di un percorso di riflessione sulla nostra identità, sui valori di riferimento del nostro fare scuola; è il primo tentativo formale di condividere e socializzare in maniera ufficiale il nostro essere scuola con la comunità di appartenenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Marcello Pisani

### **Popolazione scolastica**

#### **OPPORTUNITA'**

Il nostro Istituto insiste su un territorio caratterizzato da comuni di piccole dimensioni. La popolazione scolastica, la cui percentuale di alunni stranieri è nella media, da qualche anno è in costante aumento e, ad oggi essa è costituita da 923 alunni, provenienti per la maggior parte dallo stesso luogo in cui si trovano le due sedi del Liceo (Florida e Canicattini Bagni), ma sono presenti anche alunni pendolari

residenti nei comuni limitrofi. Per la sede di Floridia gli alunni pendolari risiedono a Siracusa, Priolo, Solarino, Ferla, Cassaro, Avola e Noto e per la sede di Canicattini Bagni a Palazzolo Acreide, Buccheri e Buscemi. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo e possiamo distinguere in tre livelli: una fascia medio- alta, una fascia medio- bassa ed una fascia bassa. In alcuni indirizzi si registra la presenza di alunni BES, presentanti difficoltà dovute a situazioni di: svantaggio socioculturale, disabilità e/o disturbi specifici di apprendimento per i quali sono previsti interventi didattici adeguati alle esigenze specifiche. L'istituto fornisce i testi in comodato d'uso a tutti gli allievi con reddito familiare molto basso o inesistente che ne hanno fatto richiesta, inoltre la scuola mette in atto interventi volti a colmare il divario sociale e a garantire le pari opportunità, con iniziative quali: richiesta di fondi agli enti preposti per il diritto allo studio, progetti PON e iniziative culturali

## **VINCOLI**

L'offerta formativa della sede di Floridia comprende sei indirizzi liceali: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Sportivo, Liceo Economico Sociale, Liceo delle Scienze Applicate. Nella sede di Canicattini Bagni sono presenti due indirizzi liceali: Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Applicate. E' stato predisposto un piano dell'offerta formativa che, guardando a tutti i bisogni e a tutte le risorse del territorio, sintetizza le specificità delle due sedi nella prospettiva di un quadro unitario, che richiede collaborazione e maggiore condivisione di processi ed esiti. Le famiglie partecipano in modo discontinuo alla vita della scuola, molti genitori limitano la loro presenza ai ricevimenti collettivi e nei consigli di classe si registra una bassa percentuale di presenze per la componente genitoriale. La presenza di pendolari richiede alla scuola di farsi promotrice presso gli enti preposti affinché i trasporti, che non vengono garantiti con la necessaria continuità, vengano resi più fruibili e in sintonia con le loro esigenze didattico- educative. Una parte degli allievi ha un background familiare basso e la percentuale di allievi con entrambi i genitori disoccupati è più alta della percentuale regionale, di quella del sud e isole e di quella nazionale (dati ISTAT).

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITA'**

Nel territorio di entrambe le sedi sono presenti attività economiche e produttive proprie del settore primario, secondario e dei servizi. Dai dati Istat in Sicilia la disoccupazione è in percentuale maggiore che nel nostro territorio, il quale presenta complessivamente un tasso medio di occupazione rispetto alle altre regioni del sud, mentre il tasso di immigrazione è per lo più in linea con le altre regioni del sud. Sono tutti territori di particolare valore culturale e ambientale in cui l'azione formativa della scuola è l'elemento decisivo e indispensabile per un'adeguata formazione di giovani capaci di dare espressione alle diverse potenzialità di sviluppo, cogliendo le reali opportunità occupazionali presenti nel territorio e sviluppando l'imprenditorialità. Il patrimonio culturale della zona potrebbe costituire una buona opportunità di lavoro per giovani diplomati e laureati. La scuola ha attivato forme di collaborazione con gli Enti territoriali e con le diverse associazioni culturali e di volontariato attivi nel territorio per sviluppare tematiche inerenti la legalità, l'integrazione degli stranieri, l'educazione alla salute e la lotta alla dispersione scolastica. Per gli alunni disabili la ex Provincia Regionale mette a disposizione, in maniera alquanto discontinua, gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione e, nel caso di disabili non deambulanti, anche un servizio di trasporto saltuario.

## **VINCOLI**

Il territorio presenta livelli di disuguaglianza dei redditi e la percentuale di disoccupati è aumentata in questi ultimi anni, a causa della crisi economica che ha colpito tutti i settori lavorativi. L'attuale recessione economica è accompagnata da una crisi strutturale del territorio, dalla comparsa di problemi economici e dalla presenza di fenomeni di disoccupazione giovanile, unitamente ad espressioni di disagio sociale come il consumo di droghe leggere tra gli adolescenti, l'alcolismo e, in alcuni casi, l'

abbandono scolastico. Le conseguenze della crisi motivano scarsamente gli alunni allo studio e al successo formativo. La Provincia Regionale, oggi Libero Consorzio Comunale, non è un interlocutore sempre attento alle richieste della scuola e non garantisce i servizi necessari con continuità.

## **Risorse economiche e materiali**

### **OPPORTUNITA'**

La sede di Floridia, che necessita di alcuni lavori di manutenzione soprattutto nella sua parte esterna, è dotata delle seguenti strutture: presidenza; vicepresidenza; segreteria didattica e amministrativa; aule per la normale attività didattica, cablate in modo fisico e con Wi-Fi, presentanti quasi tutte connessione a internet, computer e LIM. Possiede 1 biblioteca con 5575 volumi, che bisognerebbe di uno spazio più adeguato; una palestra attrezzata; 1 aula magna; 1 laboratorio linguistico (utilizzato anche come laboratorio multimediale) e 1 laboratorio scientifico (chimica e fisica), il cui accesso è regolato da un calendario curato dal responsabile di laboratorio. Ha dovuto fare a meno, per l'aumento della popolazione scolastica, della sala dei Professori, del laboratorio di informatica e della sala audiovisivi. E' presente un servizio bar. Per la sicurezza l'edificio presenta 1 scala di sicurezza interna, 2 porte antipanico, 2 servizi igienici per disabili, 1 rampa esterna e 1 ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Il Liceo di Canicattini, che ha ottenuto da qualche anno una nuova sede, è dotato di: un ufficio del Fiduciario, 2 aule collaboratori scolastici, Sala Docenti, aula audio-visivi, laboratori biochimica, fisica, informatica, 12 aule didattiche, 12 LIM, cablatura e WiFi. Manca il laboratorio linguistico, una palestra attrezzata e l'ascensore non sempre è fruibile. Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati.

### **VINCOLI**

La scuola si avvale di risorse provenienti dallo Stato e dalla contribuzione volontaria, insufficienti tuttavia a garantire la manutenzione della struttura, la dotazione di materiale di facile consumo e l'ammodernamento dei laboratori multimediali e dei sussidi didattici. Le condizioni socioeconomiche di buona parte dell'utenza della scuola non consentono di richiedere ulteriori contributi alle famiglie. L'istituzione scolastica, grazie ai progetti PON, ha organizzato nella sede di Floridia un laboratorio informatico mobile ed ha altresì sottoscritto una convenzione con il comune di Canicattini Bagni che consente agli alunni di usufruire della palestra comunale. L'ex Provincia Regionale mostra mancanza di interesse nei confronti del patrimonio edilizio e della necessaria manutenzione. In relazione allo stato di tutela in cui si svolge l'azione formativa, gli edifici scolastici presentano certificazioni rilasciate parzialmente o ancora da acquisire, ancorché richiesti. Il consorzio dei comuni è un interlocutore non sempre attento alle richieste della dirigenza scolastica, mentre entrambe le amministrazioni comunali in cui hanno sede i nostri due licei, pur lamentando fondi insufficienti, si mostrano più disponibili a rispondere alle esigenze dei due istituti. Si segnala l'esiguità dei fondi assegnati per il Miglioramento dell'Offerta Formativa che consentono parzialmente la realizzazione di attività di arricchimento dell'offerta

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

**Nella scuola insiste un'alta percentuale di personale scolastico (docenti e personale ATA) a tempo indeterminato e una percentuale più bassa a tempo determinato. L'età media dei docenti a tempo indeterminato è di anni 49. I docenti sono tutti in possesso di laurea. L'indice di personale stabile da più di 5 anni in servizio nella scuola è del 58,7%. Fra i docenti alcuni posseggono certificazioni informatiche di base e tutti utilizzano regolarmente i sussidi informatici e il collegamento internet. Un gruppo possiede certificazioni linguistiche di inglese, di livello B1, B2, C1, e di francese di livello DELF B1. Il Dirigente Scolastico ha assunto l'incarico dal 2009 e lavora in questa scuola dall'anno scolastico 2016/2017. La scuola può contare sulla presenza di professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dei diversi bacini di utenza. La stabilità dei docenti comporta una continuità didattica importante per gli studenti.**

## VINCOLI

Mentre i docenti appartenenti a una fascia d'età media utilizzano con disinvoltura le nuove tecnologie e i sussidi didattici relativi (Lim, registro elettronico, classi virtuali) unitamente a nuove metodologie (cooperative learning, flipped classroom, classe virtuale, ecc) i docenti che appartengono alla fascia di età più alta hanno più difficoltà ad adeguarsi al cambiamento. A tal proposito la scuola ha organizzato, tenendo conto delle risorse disponibili, azioni di aggiornamento e formazione sull'uso della LIM e delle TIC per tutto il personale docente, al fine di migliorare sempre di più la qualità e la professionalità dell'offerta formativa, come evidenziato dalla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti finalizzato alla predisposizione di un piano di formazione adeguato

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento in ambito linguistico, inglese, francese e tedesco

#### Traguardo

Incremento del 10% nel triennio delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

#### Attività svolte

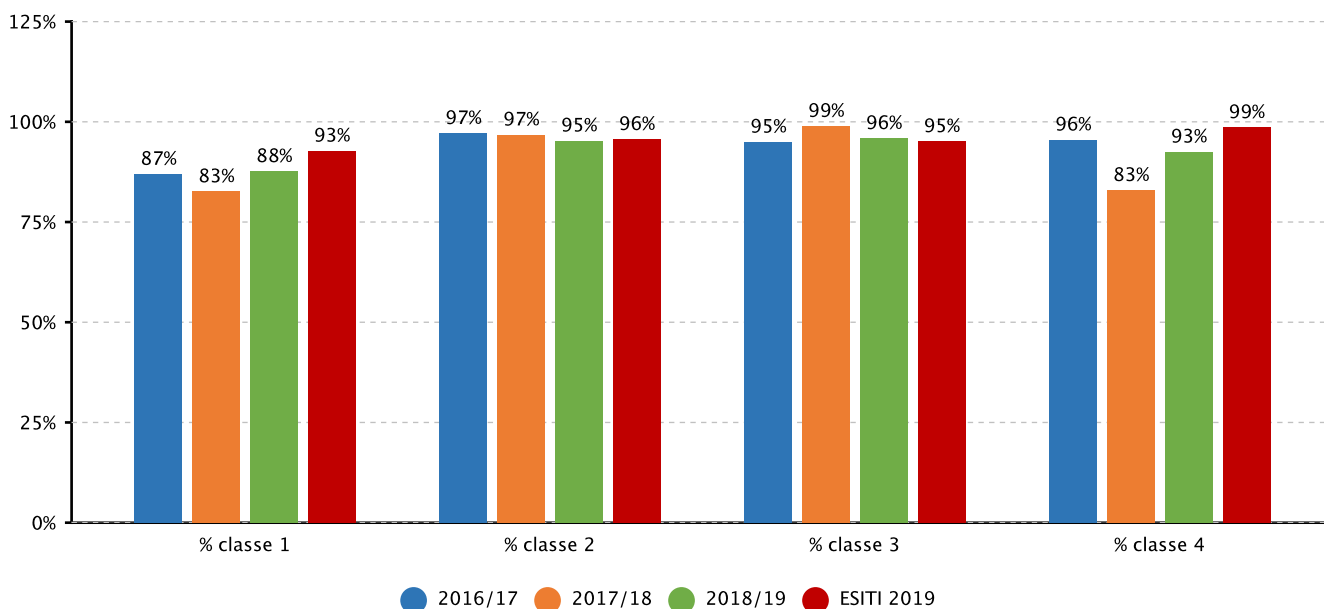
Corsi preparatori al conseguimento delle Certificazioni linguistiche per il Livello B1-B2 per la lingua inglese, e preparazione agli esami per il conseguimento della Certificazione linguistica DELF per la lingua francese B1.

#### Risultati

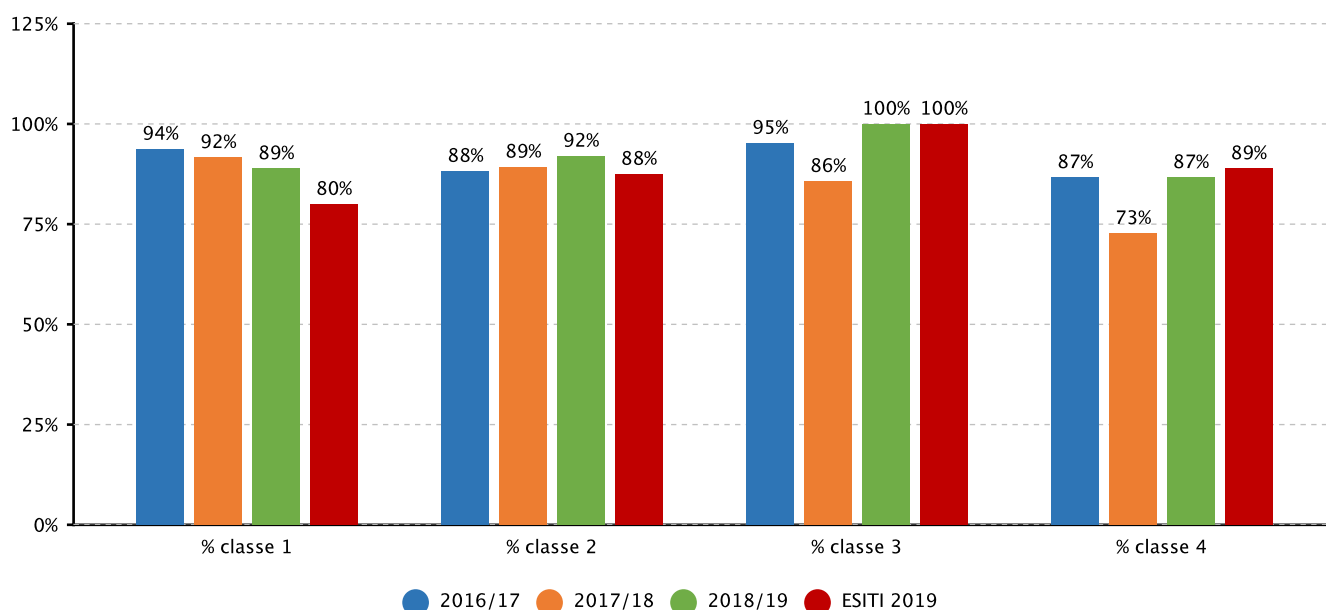
Per entrambe le Certificazioni si sono raggiunti ottimi risultati: superamento dell'esame da parte di tutti gli alunni che hanno lo sostenuto.

#### Evidenze

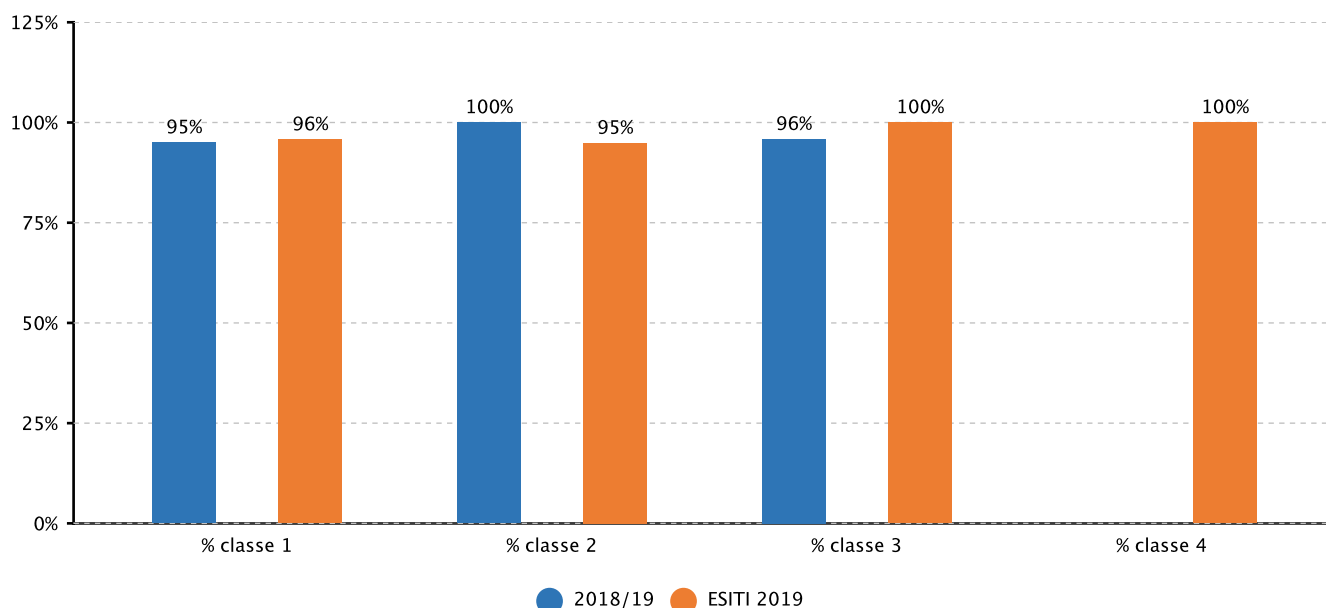
##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Riduzione del tasso di abbandono nel primo anno e del trasferimento verso altri Istituti del capoluogo di provincia.

#### Traguardo

Riduzione del 10% nel triennio

#### Attività svolte

Considerato il tasso di abbandono rilevato essenzialmente nella prima classe e per qualche indirizzo di studio anche nella seconda, le attività svolte si sono concentrate sul miglioramento delle fasi di accoglienza ed integrazione didattica rendendola innovativa e coinvolgente. In particolare ha avuto un ruolo determinante l'uso consapevole della strumentazione multimediale in dotazione alla scuola. Per alunni BES e DSA viene avviata una programmazione didattica personalizzata con sistemi di valutazione omogenei. Inoltre sono effettuate attività di orientamento in ingresso per garantire la continuità tra il I e il II ciclo



con particolare riguardo per gli alunni disabili, con attività pratiche.

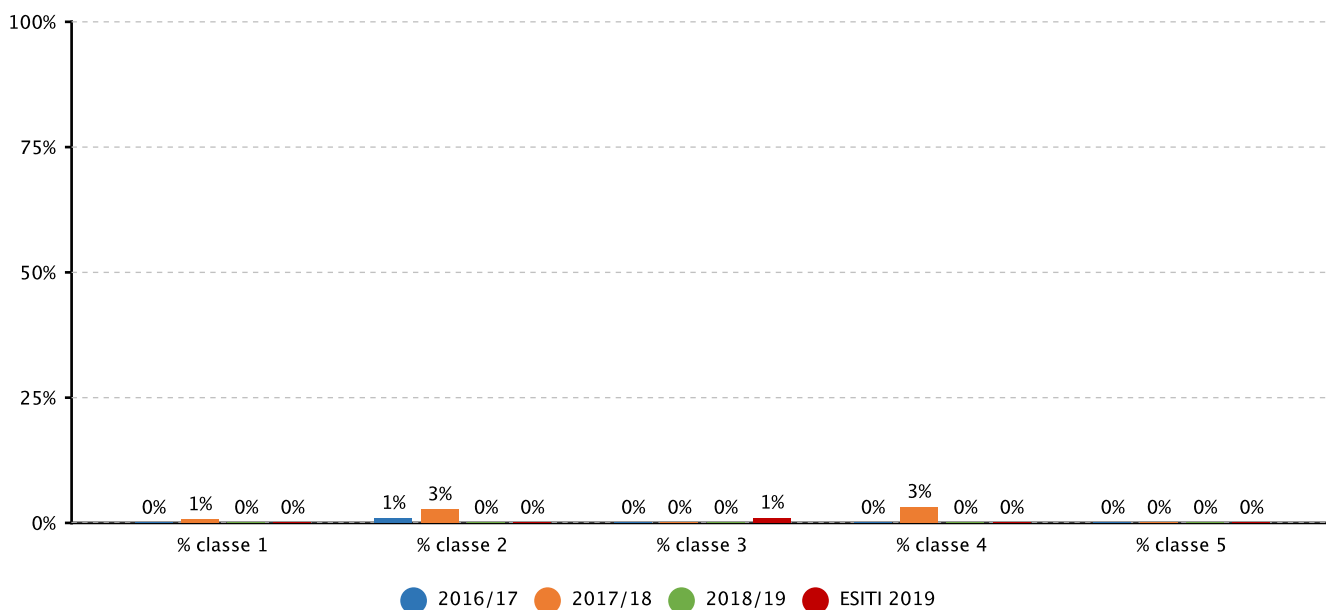
Inoltre si è cercato di stabilire un clima relazionale positivo tra docenti e insegnanti, privilegiando metodologie didattiche attive, al fine di gestire il rapporto in modo costruttivo e ottenere la fiducia degli alunni, oltre ad attività di recupero e potenziamento e maggiore attenzione agli alunni con difficoltà di apprendimento

### Risultati

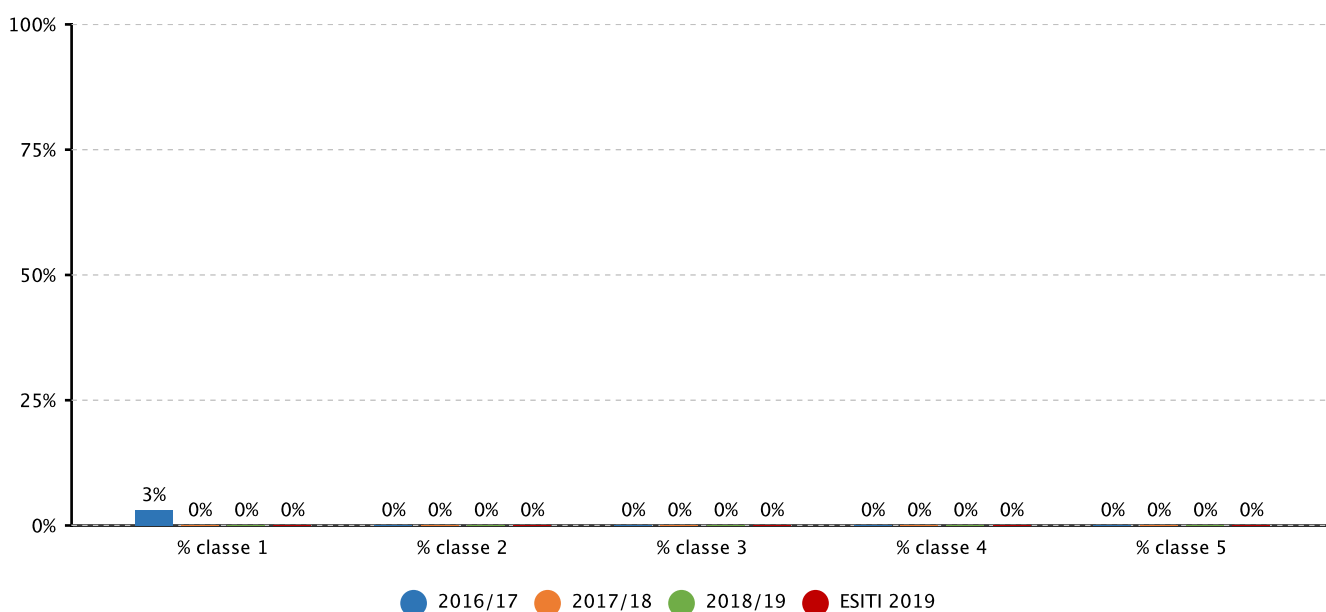
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Evidenze

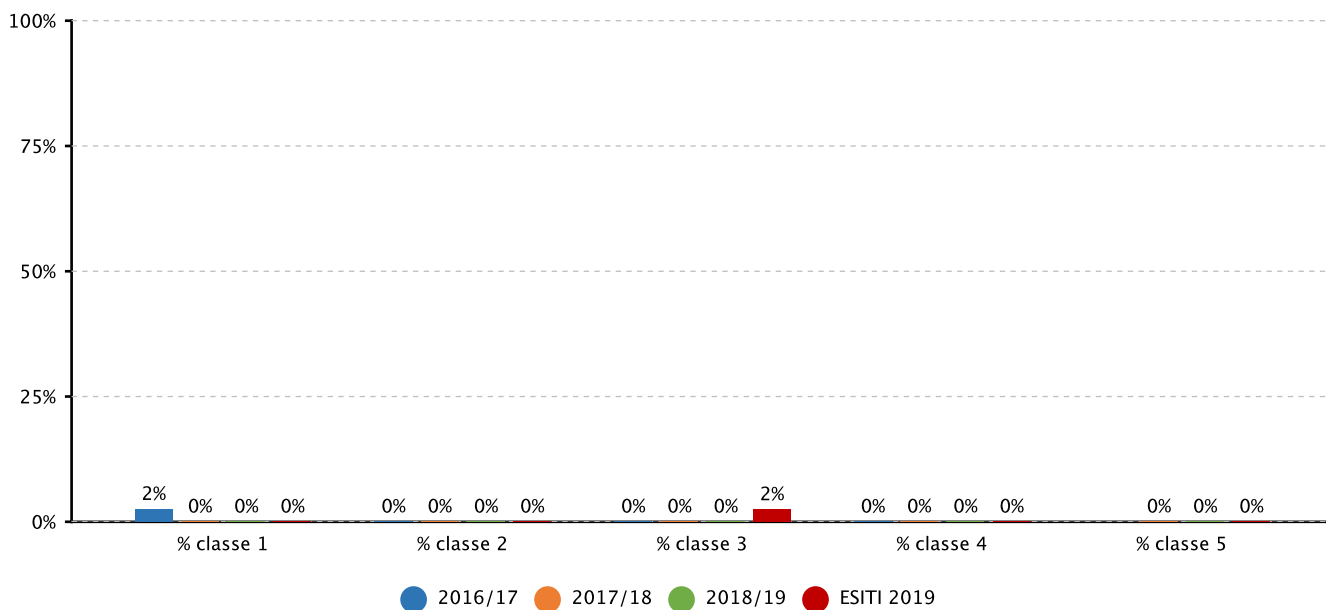
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



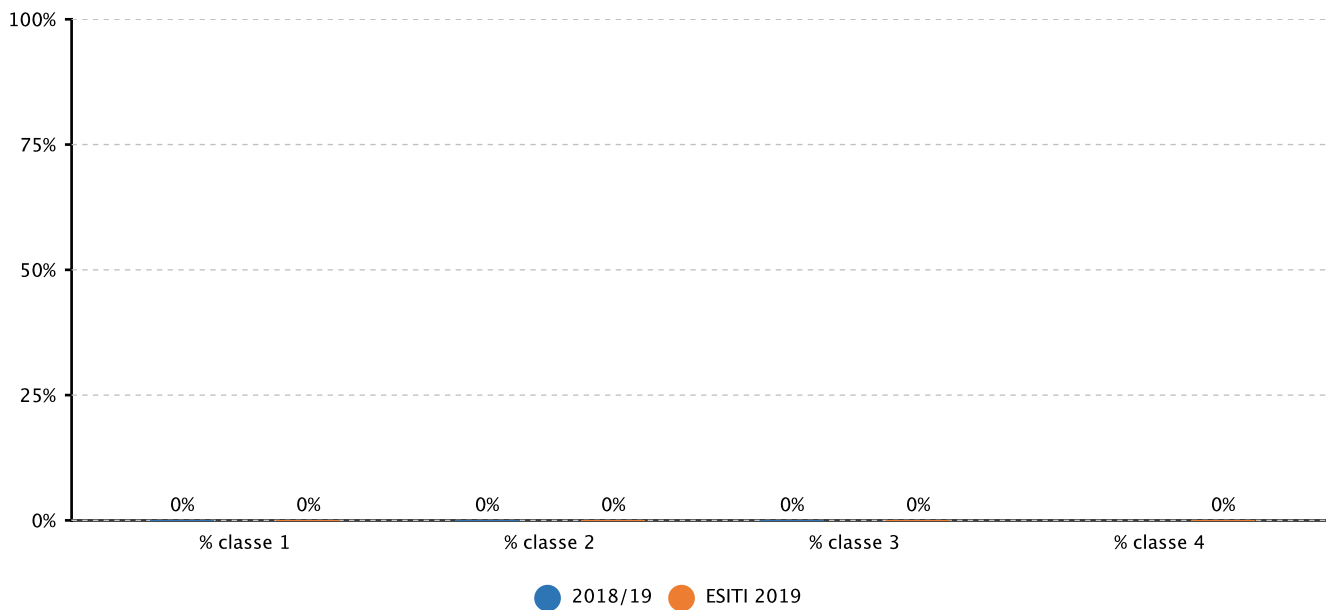
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



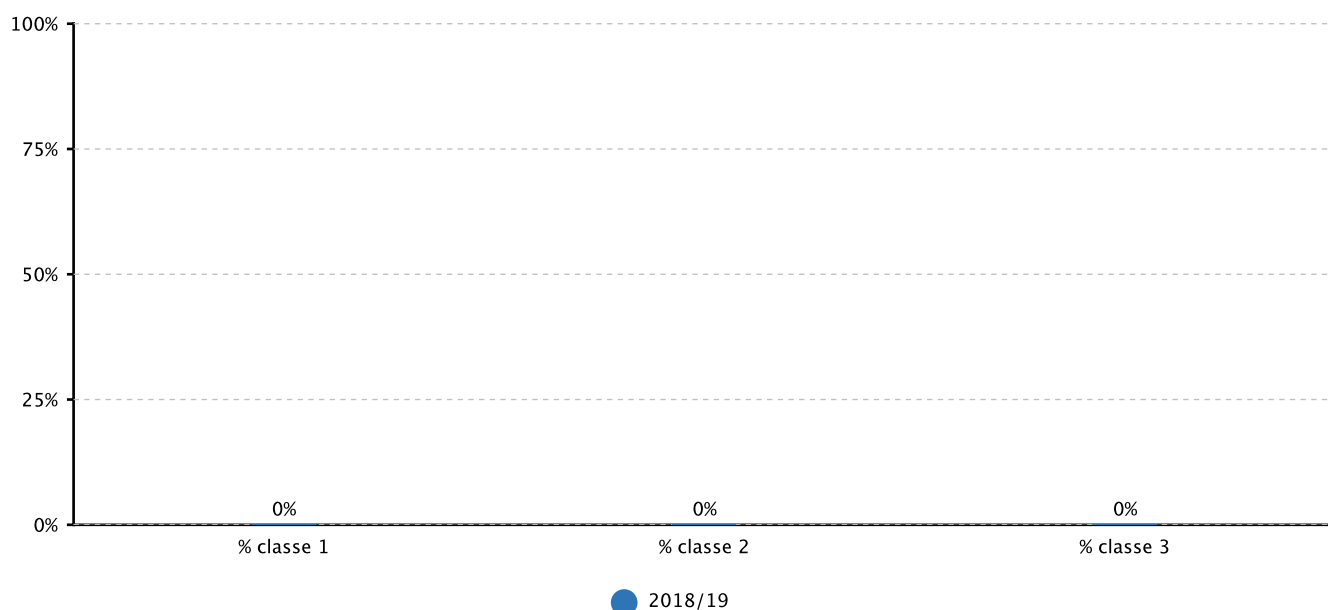
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Priorità**

Miglioramento in ambito linguistico, inglese, francese e tedesco

**Traguardo**

Incremento del 10% nel triennio delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

**Attività svolte**

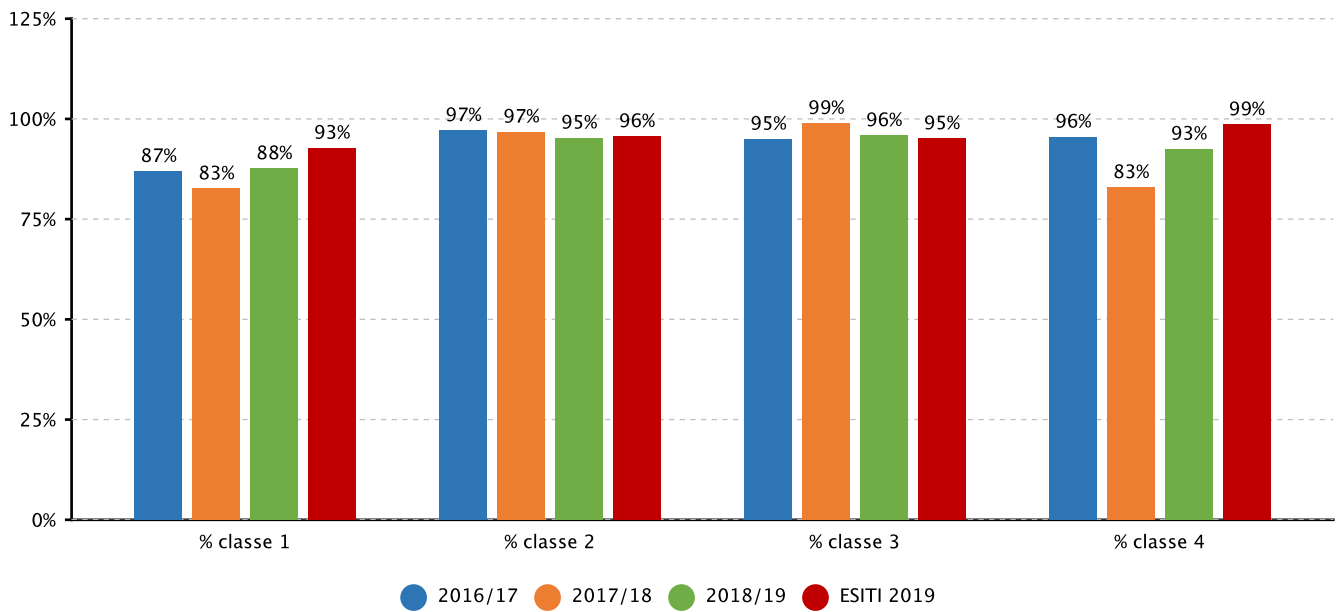
Per gli indirizzi che prevedono lo studio di più lingue sono state effettuate attività intese a migliorare le competenze linguistiche necessarie per il conseguimento delle certificazioni utilizzando opportunamente l'organico dell'autonomia. Corsi preparatori al conseguimento delle Certificazioni linguistiche per il Livello B1-B2 per la lingua inglese, e preparazione agli esami per il conseguimento della Certificazione linguistica DELF per la lingua francese Livello B1 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

**Risultati**

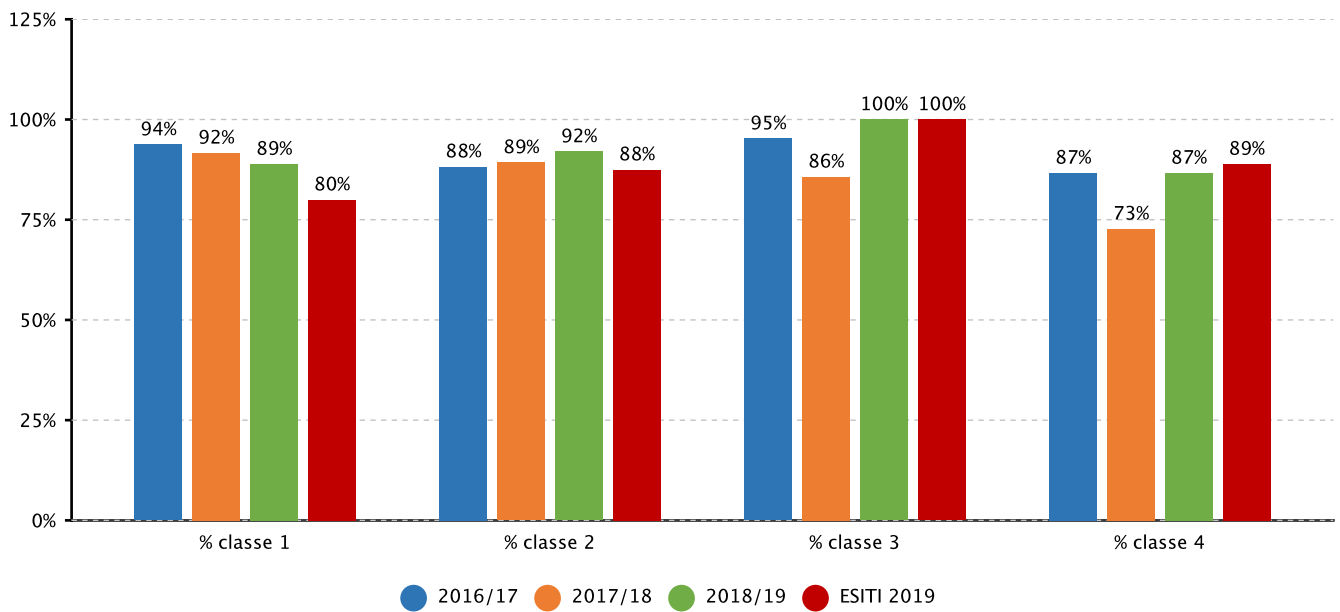
L'analisi dei dati sulle Certificazioni linguistiche conseguite nell'anno scolastico 2017/18 attesta che c'è stato un notevole incremento per quanto riguarda le certificazioni di inglese e francese, mentre si registra un lieve decremento per quelle di tedesco.

**Evidenze**

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** CERTIFICAZIONILINGUISTICHEa.s.2017-2018.pdf

**Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove di Scienze e Chimica

**Traguardo**

Raggiungimento nel triennio di valori pari al 50% di risposte positive nelle prove standardizzate proposte dalle olimpiadi di Chimica e di Scienze.

**Attività svolte**

Semplici attività di laboratorio di chimica e biologia, organizzate in modo da favorire l'apprendimento basato su problemi (ABP), anche in contesti di cooperative learning.

attività organizzate in modalità IBSE (inquiry-based science education), metodologia didattica che si pone l'obiettivo di riproporre in classe le modalità proprie dell'indagine scientifica.

Si tratta di percorsi formativi che permettono la partecipazione a gare nazionali ed al consolidamento delle conoscenze di chimica, al potenziamento di capacità logiche-scientifiche ed il miglioramento dell'autostima.

**Risultati**

-Miglioramento degli apprendimenti e del clima (maggiore fiducia reciproca e cultura dell'errore);

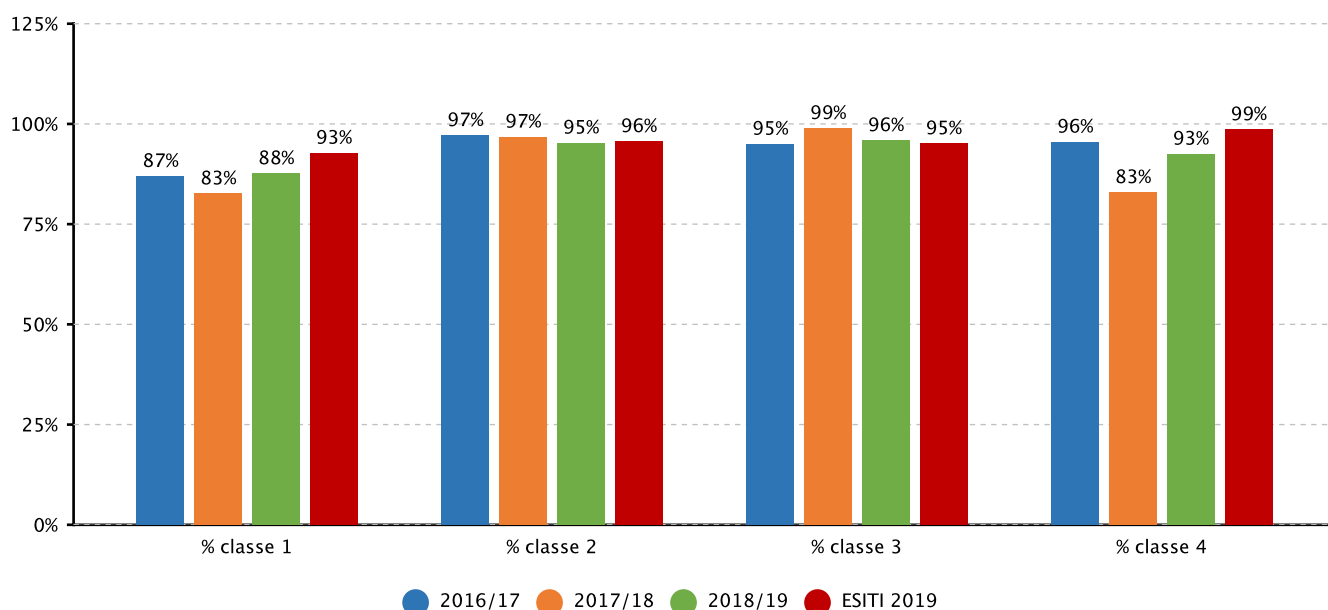
-sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale;

-acquisizione di un linguaggio scientificamente corretto.

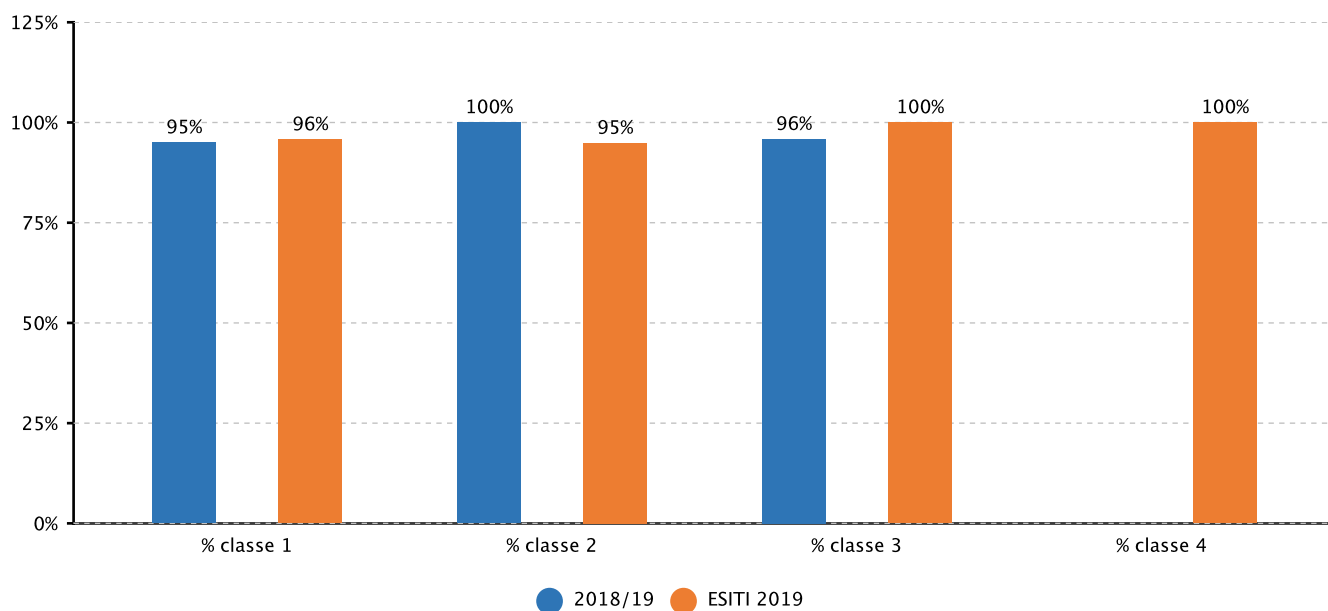
-I risultati sono stati monitorati attraverso la produzione di schede di laboratorio strutturate e prove di problem solving

**Evidenze**

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



## ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove di italiano  
Miglioramento dei risultati nelle prove di matematica

### Traguardo

Avvicinamento nel primo anno alle medie regionali e nazionale dei licei.

### Attività svolte

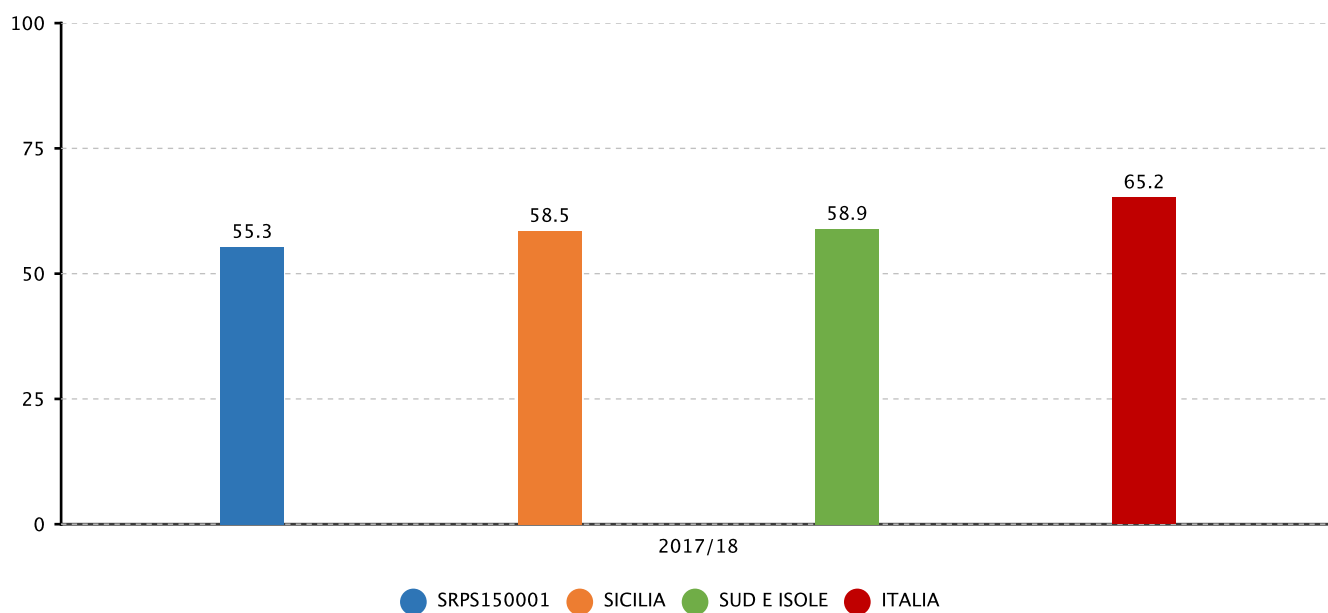
potenziamento di matematica per la preparazione alle prove standardizzate della stessa disciplina.  
simulazione INVALSI, sia per la prova di Italiano che di Matematica

## Risultati

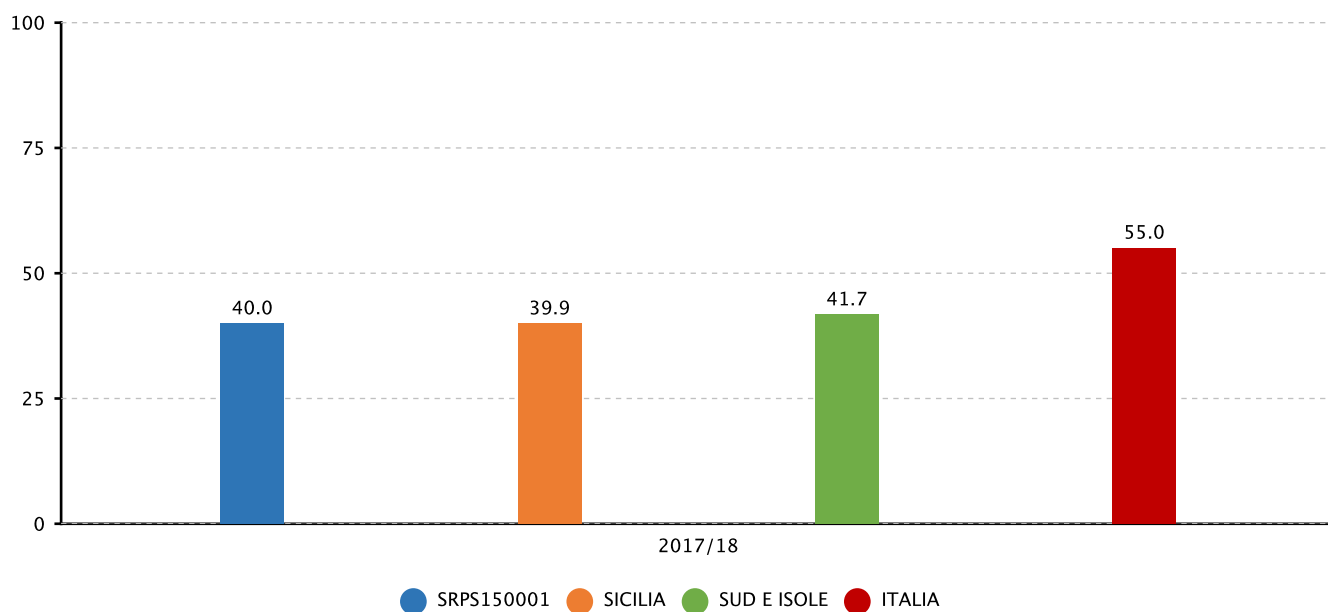
la scuola si è avvicinata alla media nazionale, raggiungendo buoni risultati tra il livello 3 ed il livello 4 stabiliti dal Sistema Nazionale Prove Standardizzate

### Evidenze

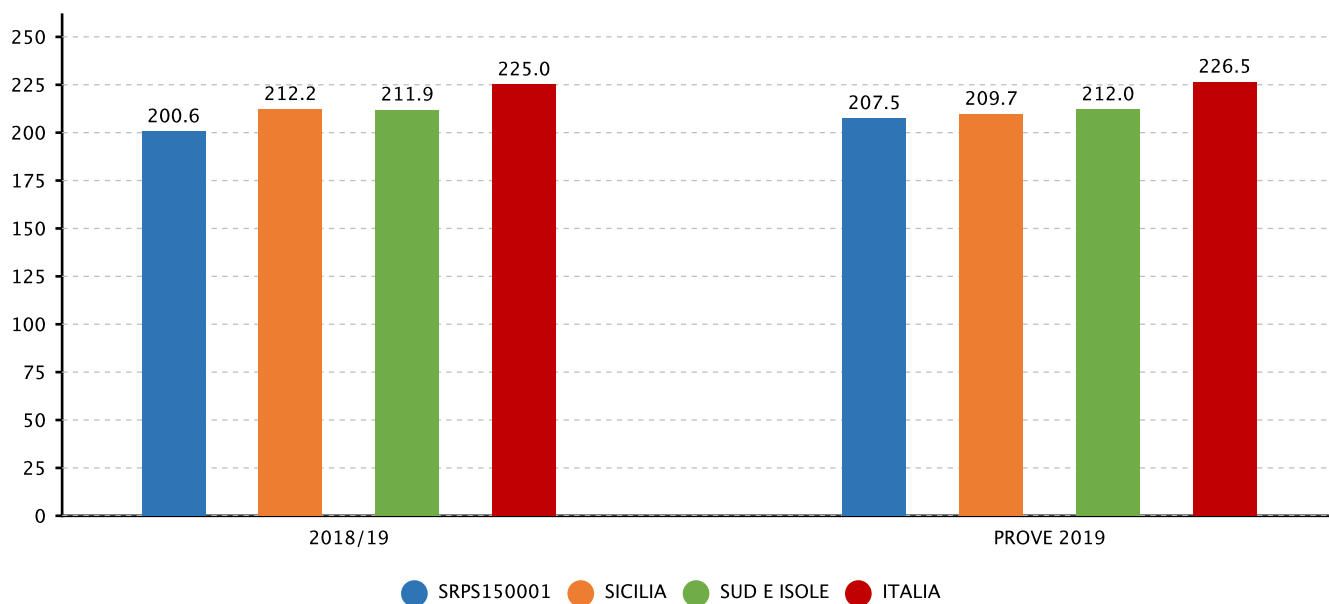
#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



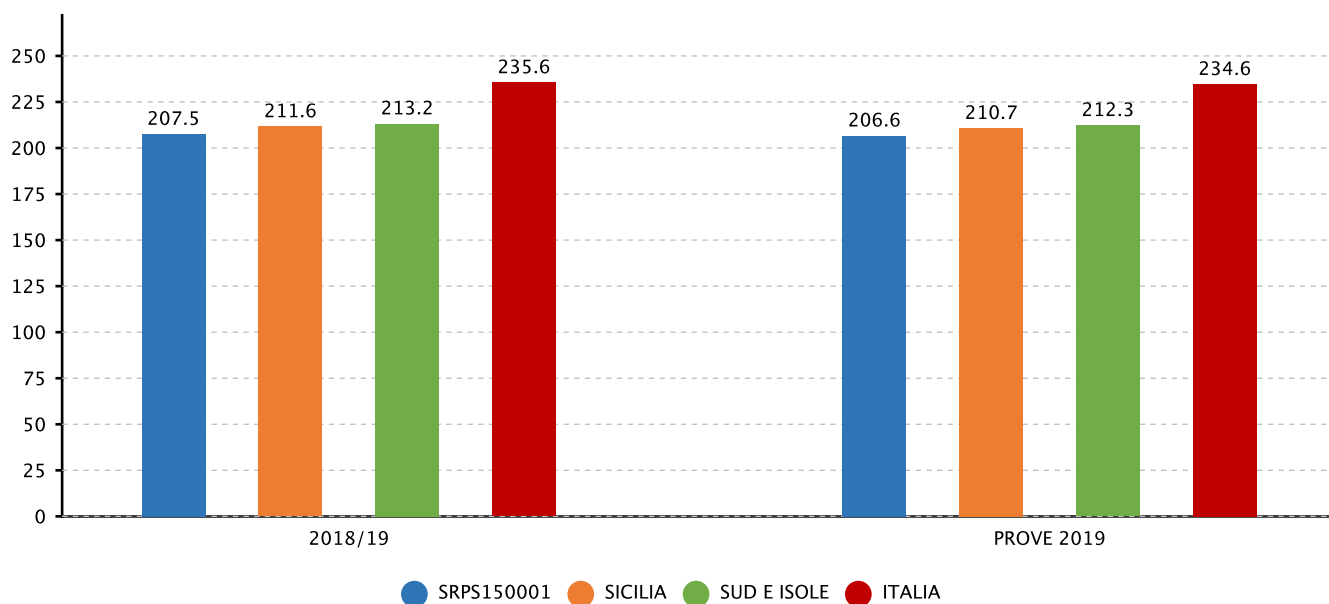
#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

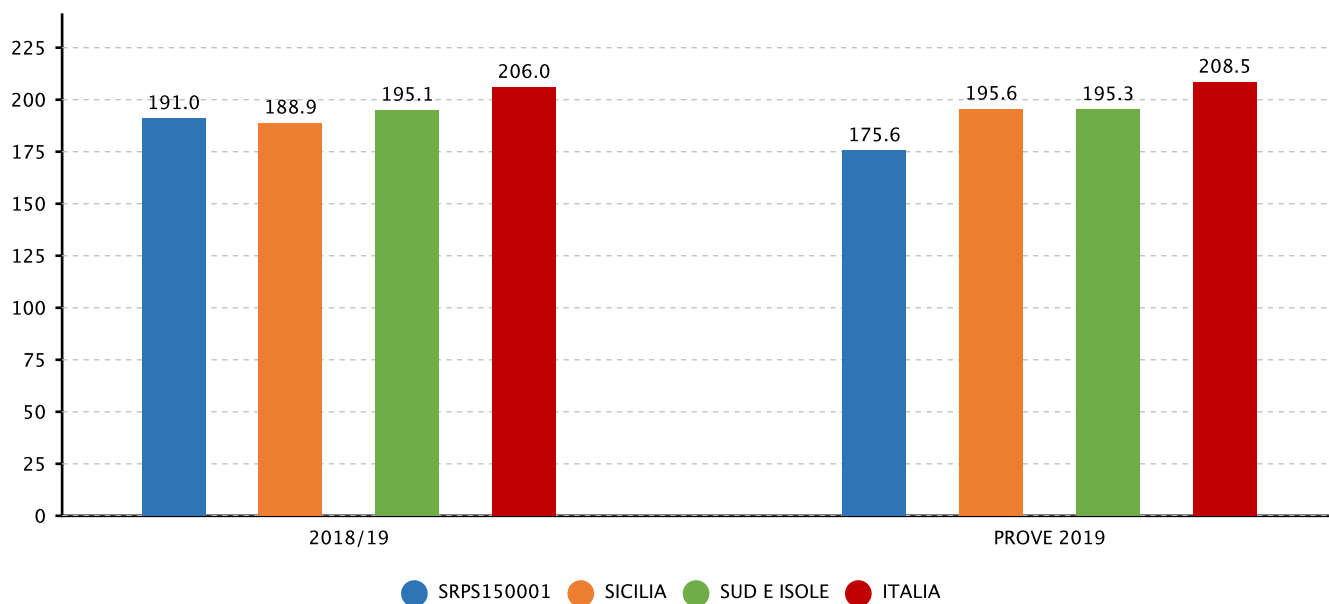


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

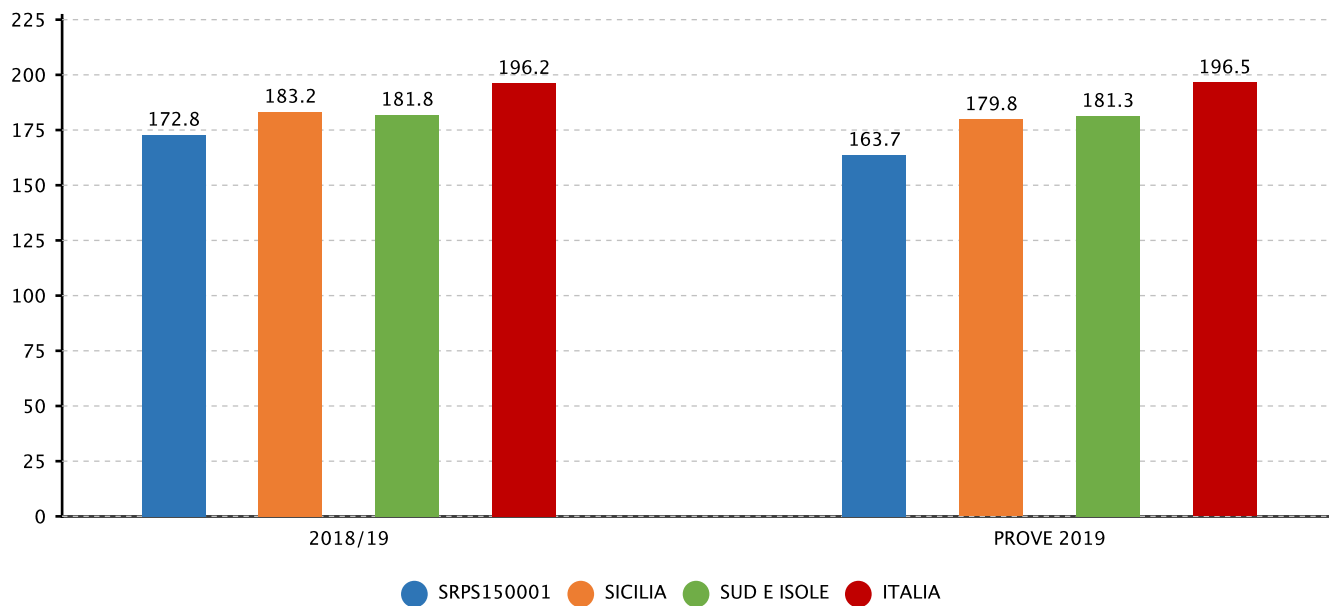




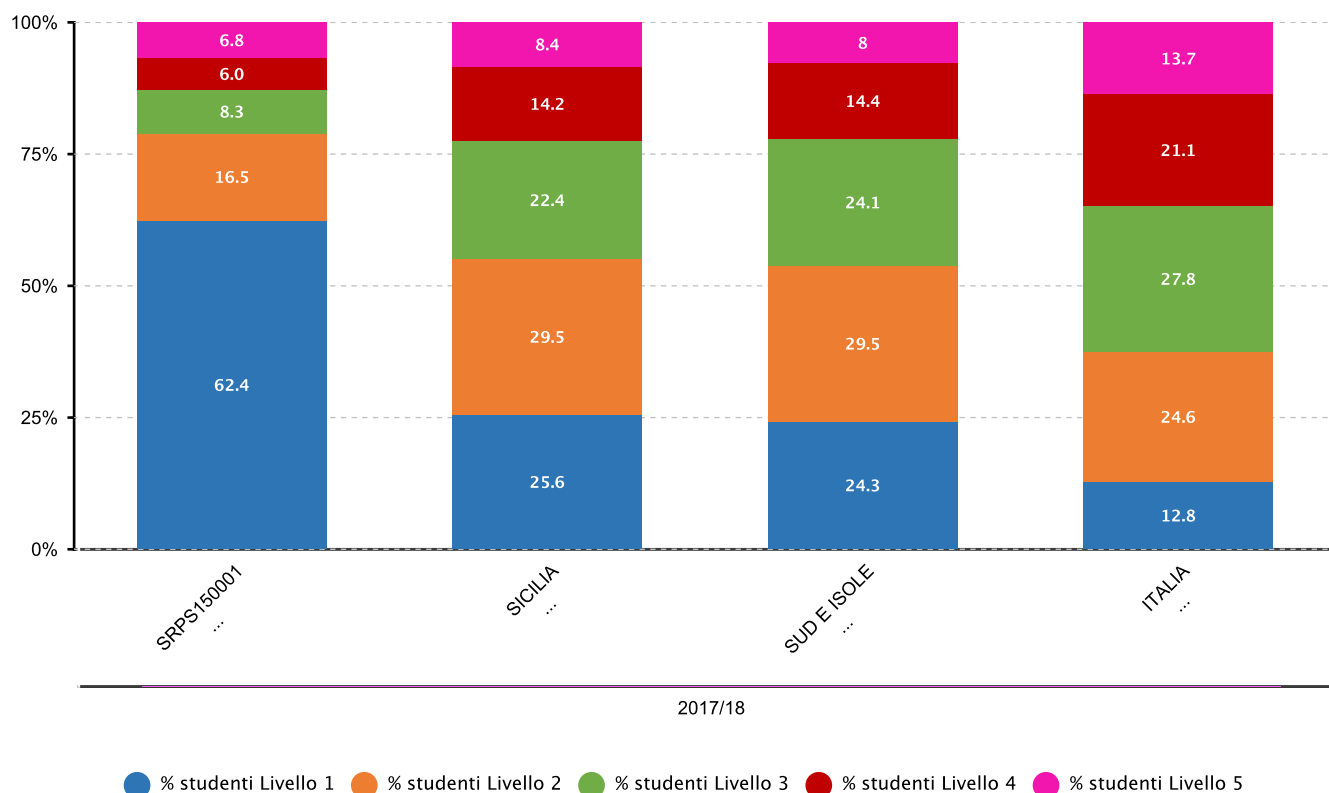
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



Documento allegato: doc1.pdf

**Priorità**

Potenziamento prove strutturate sul modello INVALSI nella programmazione didattica generale

**Traguardo**

Avvicinamento alla media regionale e nazionale prove INVALSI  
Elevare numero simulazioni prove INVALSI

**Attività svolte**

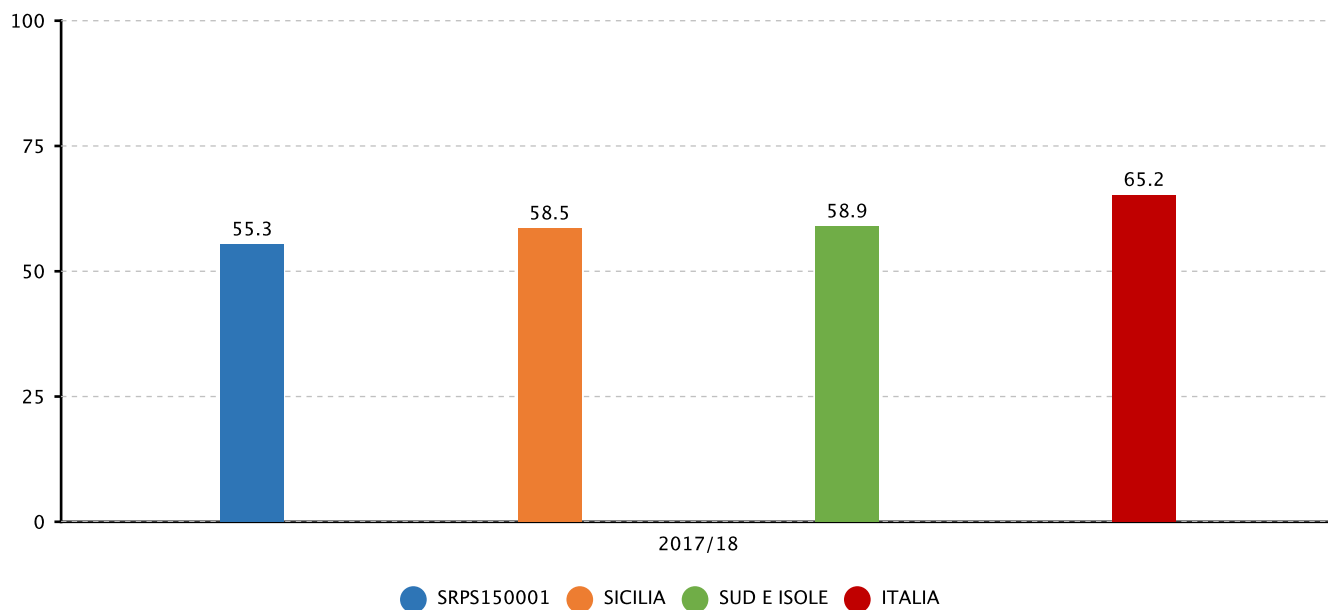
Sono state avviate programmazioni per competenze, ogni disciplina interessata alla prove invalsi ha inserito testi e questionari sul modello delle prove invalsi. Le simulazioni sono state svolte sia nei laboratori multimediali che nelle singole classi col supporto delle L.I.M.

**Risultati**

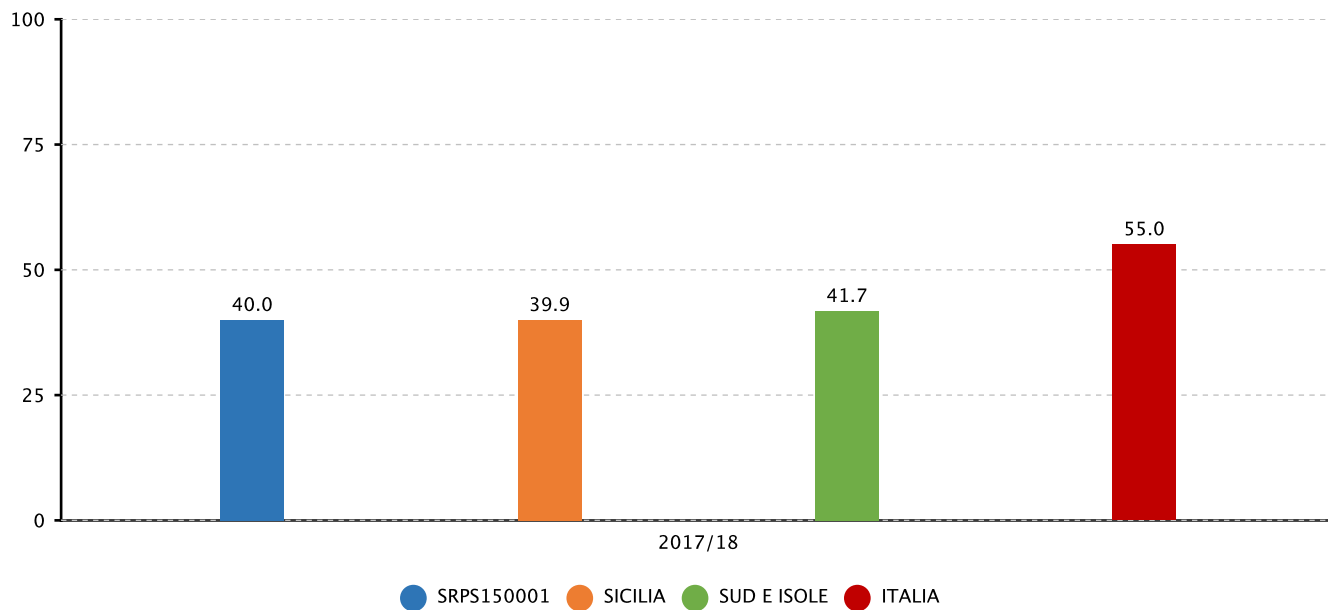
L'istituto ha testato dei lievi miglioramenti per le discipline umanistiche, mentre netti risultati si sono ottenuti per la matematica.

**Evidenze**

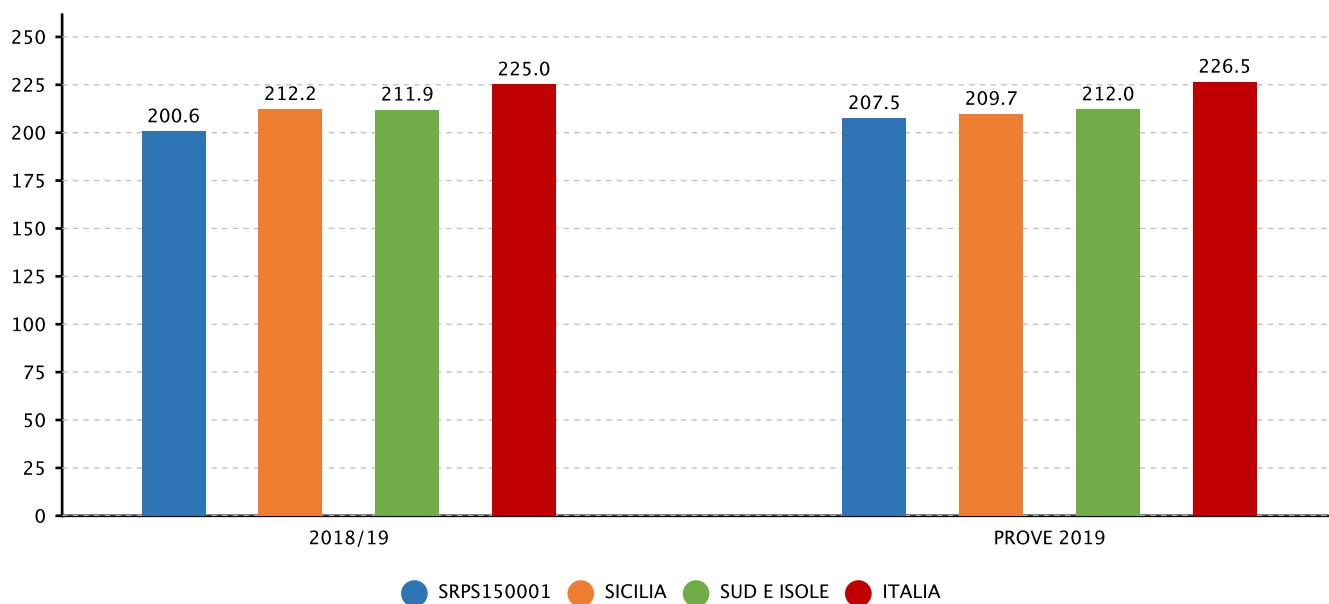
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



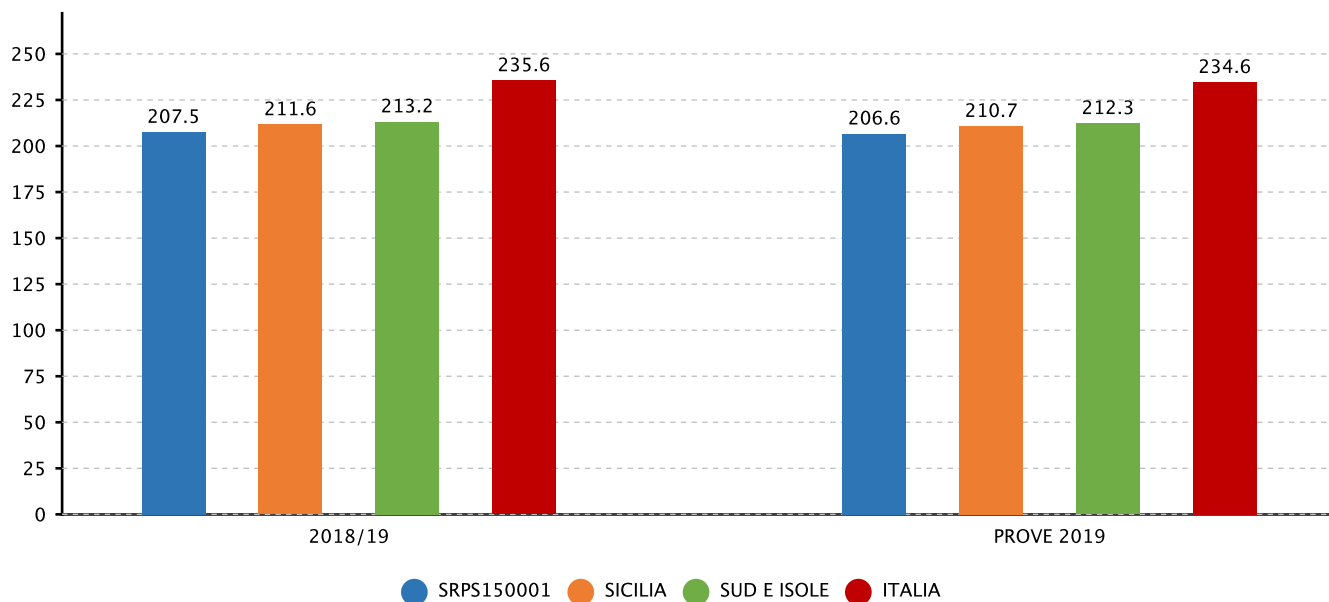
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



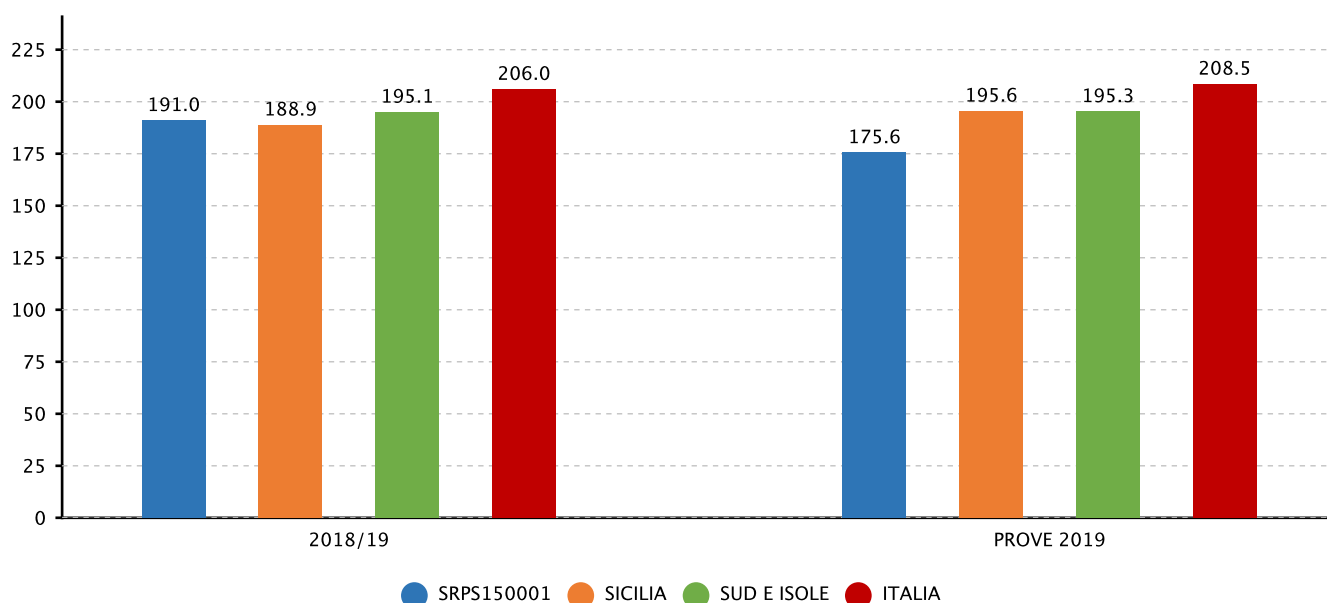
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



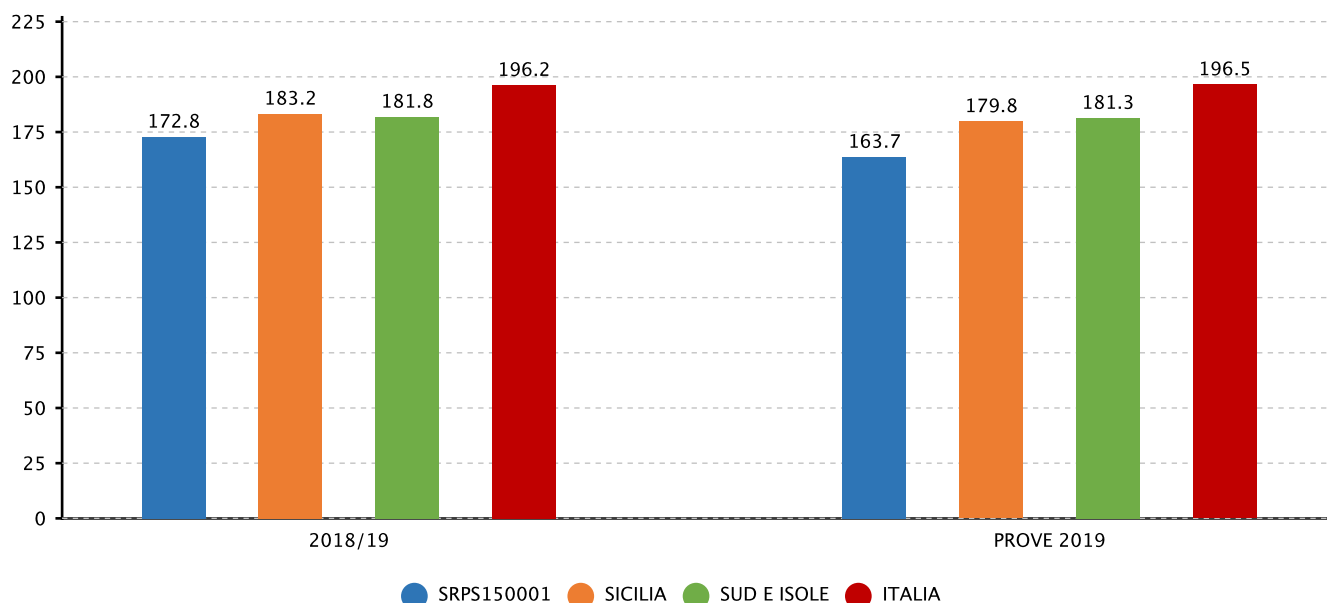
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Programmazione didattica nei dipartimenti e nei consigli di classe sulle prove INVALSI

**Traguardo**

Inserire a sistema simulazione prove INVALSI  
Verifica periodica andamento prove strutturate INVALSI nei dipartimenti e nei consigli di classe

**Attività svolte**

Sono state inserite, in maniera programmatica dai dipartimenti, delle date per simulazioni ufficiali per le classi seconde. Si è inoltre creato un laboratorio di potenziamento linguistico per la comprensione dei testi umanistici e scientifici coinvolgendo anche docenti di discipline non linguistiche né matematiche.

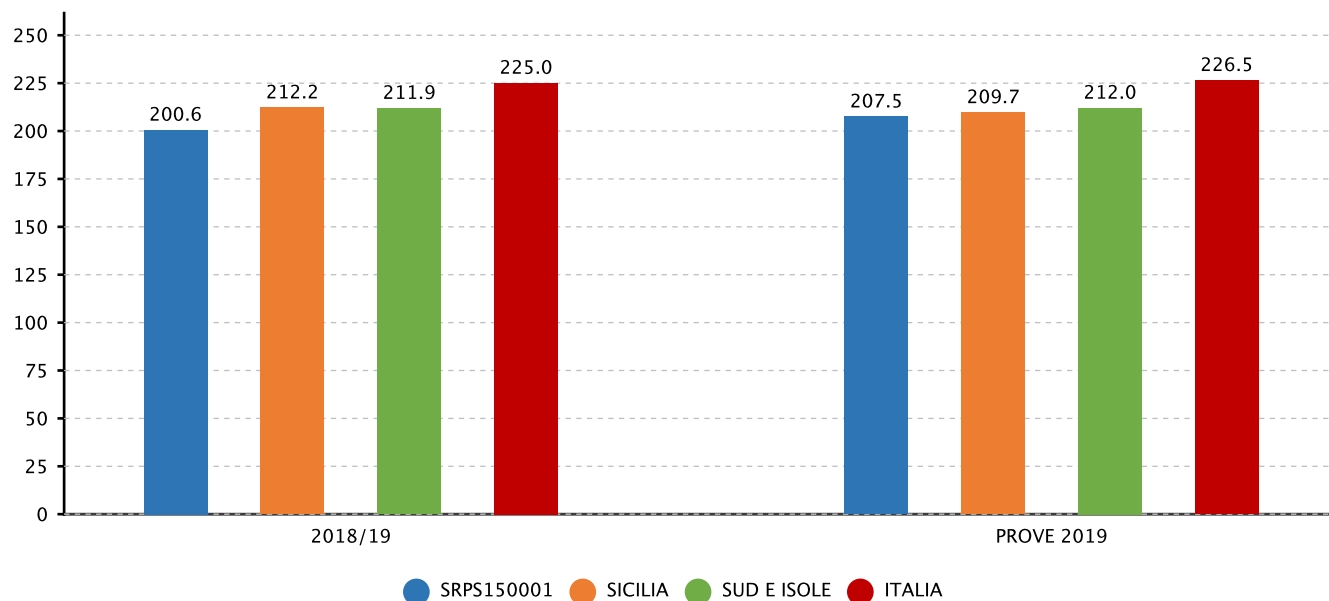
**Risultati**

La scuola si è sincronizzata nella realizzazione delle simulazioni; i consigli di classe hanno di volta in volta monitorato i

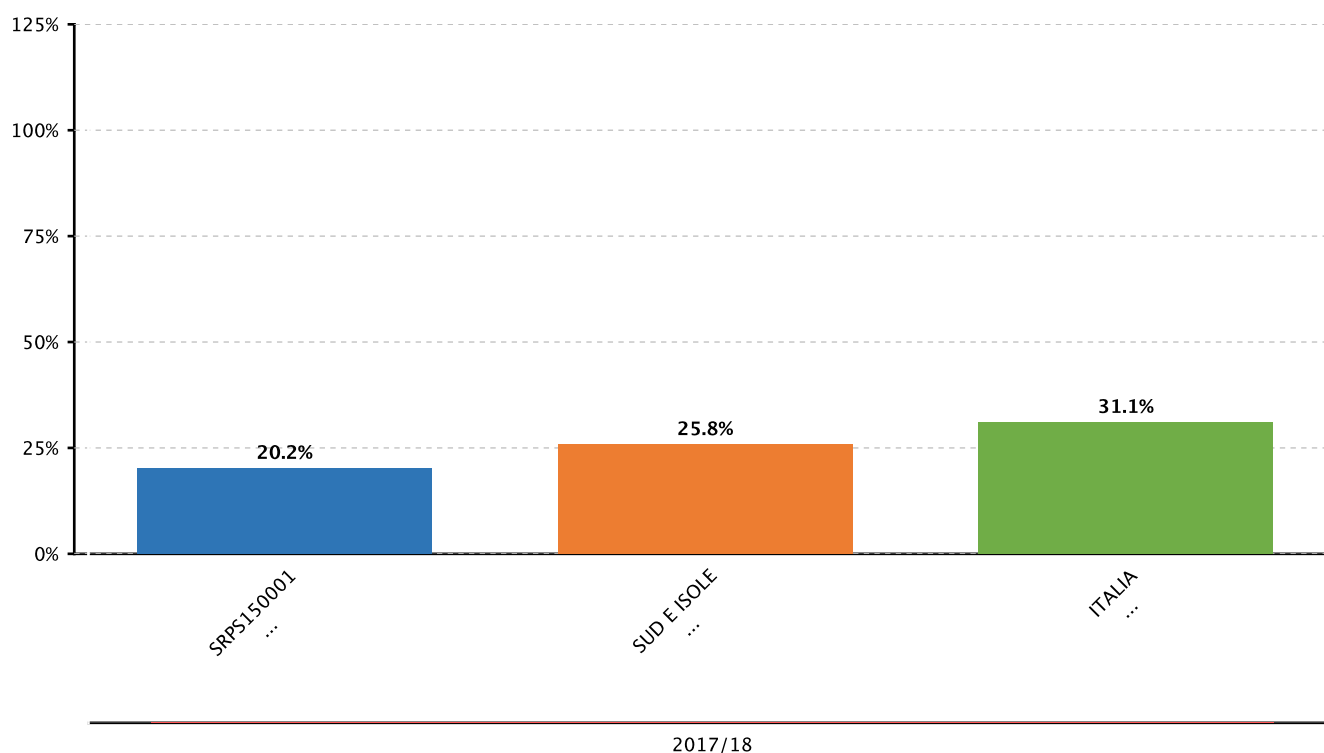
livelli di comprensione del testo sia linguistico che matematico attraverso le prove d'ingresso e le prove in itinere.

### Evidenze

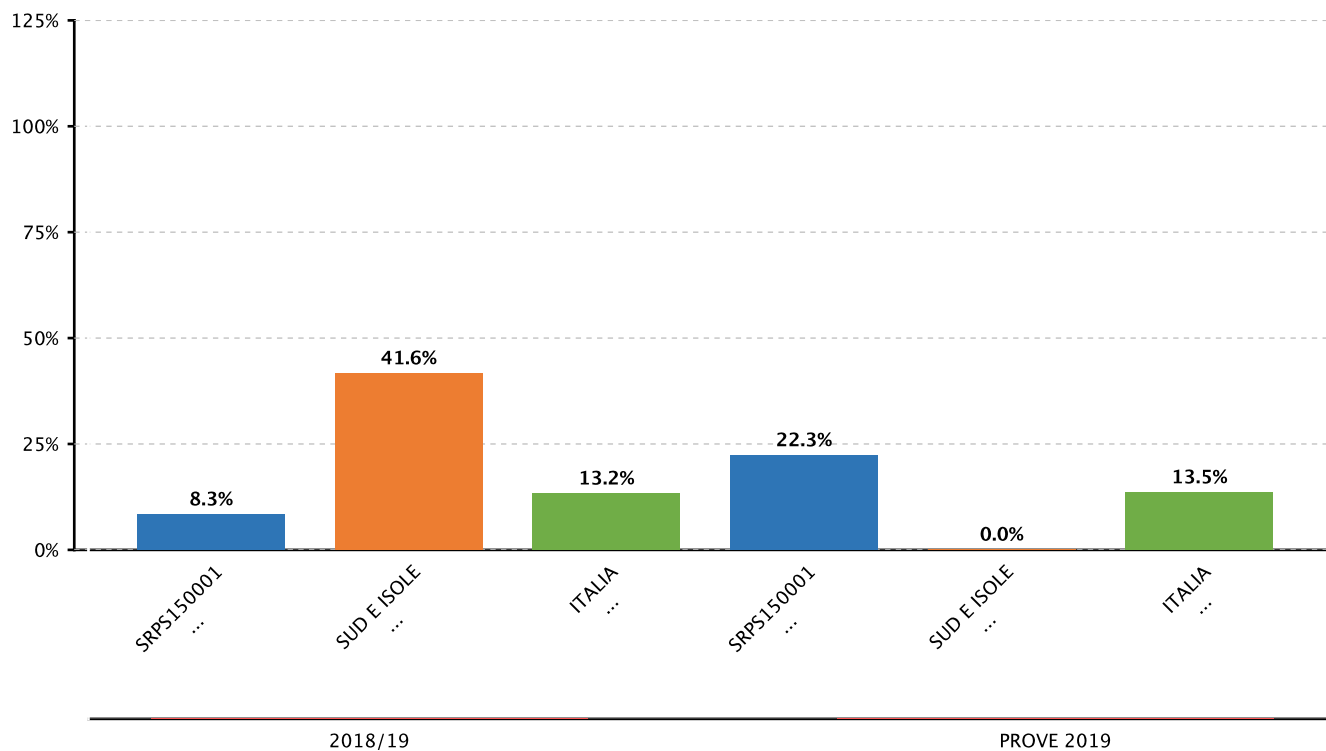
#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



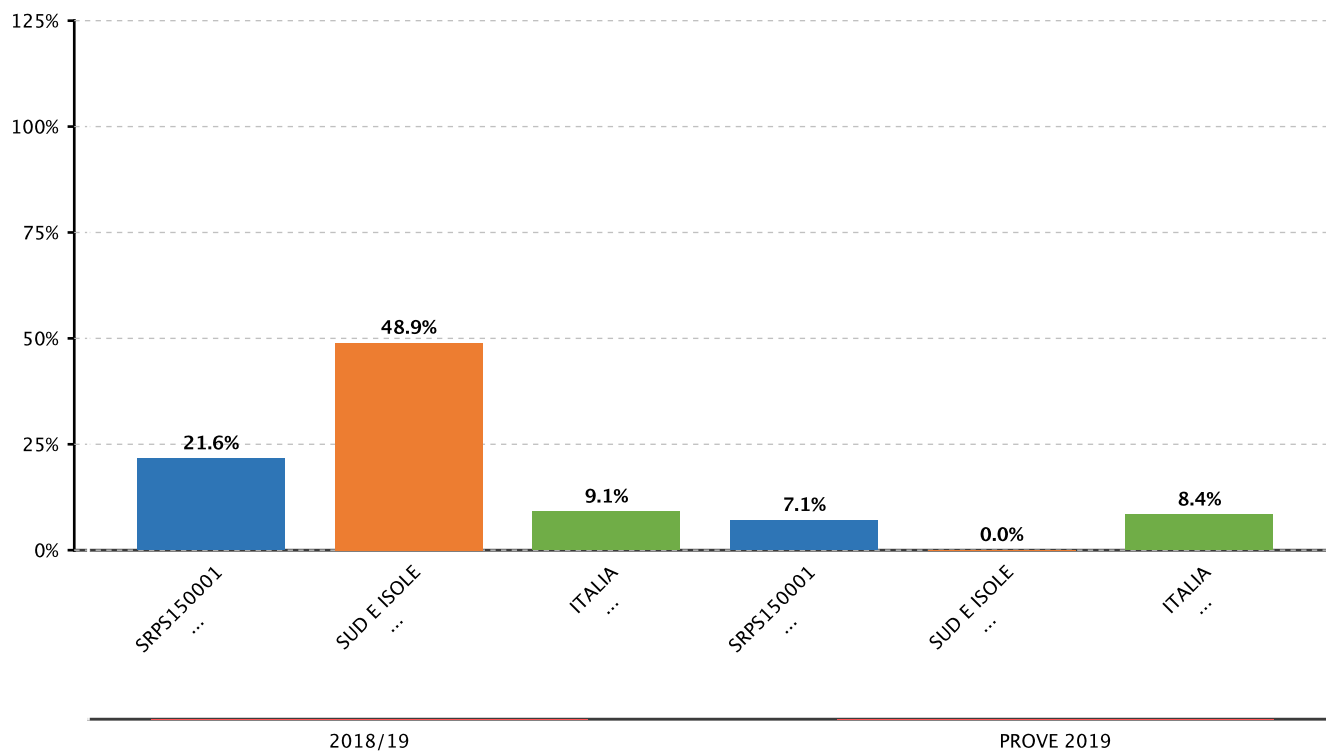
#### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



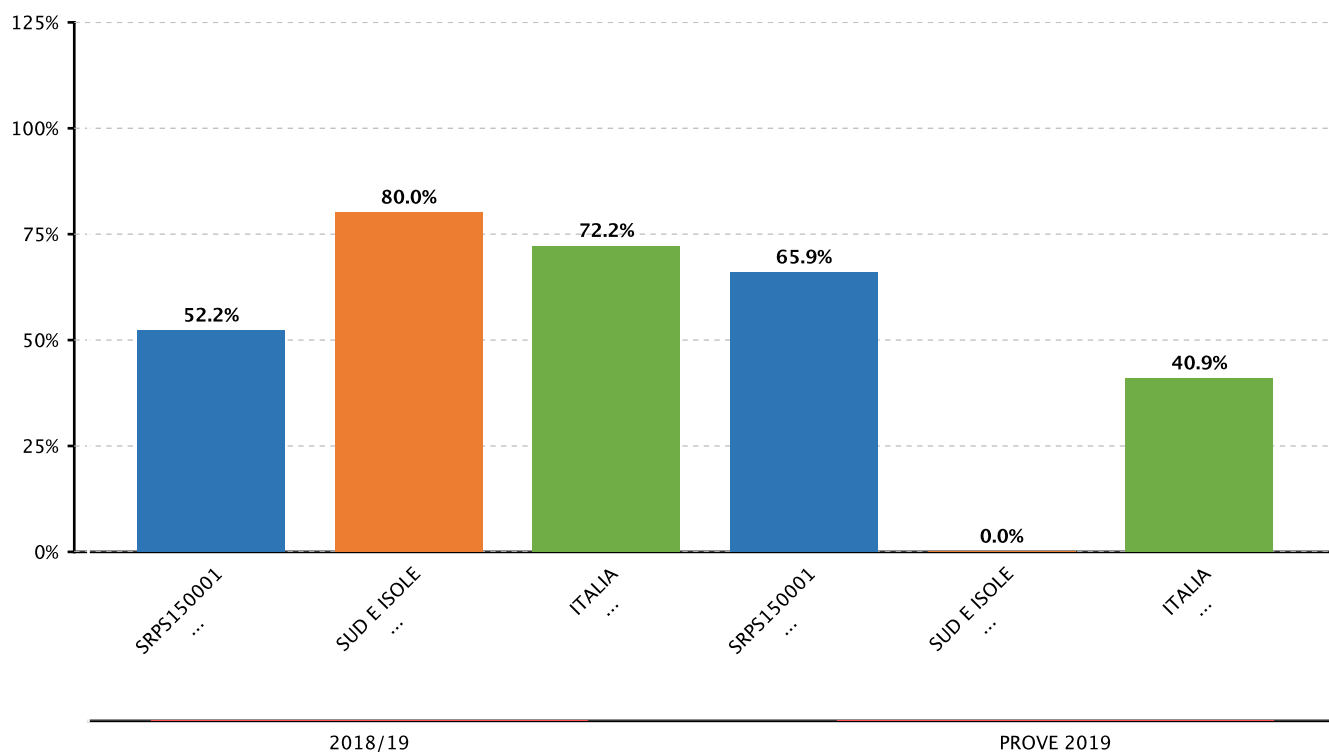
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato:** [Documentidisintesisidelleattivitàdipotenziamentoperleprovestandardizzatenazionali.pdf](#)



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Attività svolte

Certificazione in lingua inglese livello B1/B2”  
Certificazione in lingua francese DALF/DELF  
Certificazione in lingua tedesca livello B1  
Progetto “Il Quotidiano in classe”  
Progetto “Dalla scuola al Web: il giornale degli studenti finisce in Rete..  
Progetto Matita  
Olimpiadi di Italiano  
Olimpiadi della Cultura e del Talento  
Moduli CLIL (apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in LS e la promozione di competenze digitali)

#### Risultati

Le certificazioni linguistiche hanno potenziato le capacità espressive degli allievi e l'interazione con i parlanti nativi. Le certificazioni sono inoltre spendibili in contesti di studio, nel mondo del lavoro e nel tempo libero. Per quanto riguarda le Olimpiadi, finalisti alle selezioni provinciali e una alle nazionali delle Olimpiadi di italiano.

#### Evidenze

**Documento allegato:** PTOF 2016 2019 stralcio.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Attività svolte

Progetto Lauree Scientifiche, presso il Dipartimento di Fisica e Astronomia di Catania.  
Olimpiadi della Matematica, Giochi Matematici promossi dalla Università “Bocconi” e Giochi di Archimede.  
Olimpiadi di Fisica  
Olimpiadi di Chimica

#### Risultati

Rafforzamento del legame tra Scuola, Università e mondo del lavoro per incrementare il numero degli iscritti ai corsi di laurea in Chimica, Fisica e Matematica.  
Consolidamento delle conoscenze di matematica, potenziamento di capacità logiche-matematiche e miglioramento dell'autostima.

#### Evidenze

**Documento allegato:** PTOF 2016 2019 stralcio1.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

"I giovani e la Shoah – Il Liceo "Museo per un giorno" – Seconda edizione

"Un giorno in tribunale"

"Visita al Senato"

"Educazione stradale"

"Educazione stradale"

### Risultati

Gli alunni coinvolti hanno approfondito la storia del genocidio del popolo ebraico in Europa, con riferimento anche all'era fascista in Italia e al dramma della deportazione degli ebrei italiani.

Con i loro allestimenti hanno consolidato la necessità di mantenere viva "la memoria", diventando protagonisti della giornata.

E' stata organizzata una visita al Tribunale che è diventata l'occasione per affrontare discussioni e dibattiti su tematiche inerenti alla legalità.

Con il progetto educazione stradale, i giovani coinvolti hanno acquisito e rinforzato conoscenze e consapevolezza che rendono il giovane completo e pronto ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società.

Facendo conoscere la dimensione del carcere e l'aspetto umano che vi si cela, gli alunni stimolato la riflessione e il dibattito sul tema della legalità, oltre che dell'emarginazione e del disagio.

### Evidenze

**Documento allegato:** PTOF 2016 2019 stralcio 3.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

L'attività di Alternanza scuola lavoro si è realizzata grazie a percorsi intrapresi con alcune aziende, come ad esempio l'Avio Club, Medilink, Essegi Domo, Bosch per un totale di 90 progetti stipulati.

Le attività di Asl sono rivolte ad una popolazione scolastica composta da 468 alunni di cui 363 a Floridia e 105 a Canicattini B. per un totale di 18 progetti.

Il lavoro è stato svolto in sinergia tra la referente dell'ASL e la funzione strumentale Area 4, che si è occupata della gestione delle varie progettualità che sono state proposte agli alunni della sede aggregata.

Progetto Etnobotanica iblea–Conoscenza del Patrimonio naturalistico (Settore Beni paesaggistici, Ambito professionale: guida naturalistica), presso Museo Tempo di Canicattini Bagni.

Co-curricular, Community Service and Volunteeringpartner esterno The Salvation Army, Porirua-Aotea College, Nuova Zelanda.

Conoscenza e aggiornamento della piattaforma multimediale per audioguide turistiche e naturalistiche "IZI. travel" promossa dalla Regione Siciliana in collaborazione con l'Università di Catania., curato dalla Dott.ssa Elisa Bonacini.

### Risultati

Potenziamento del lavoro di gruppo, confronto, dialogo e visite aziendali

Acquisizione di competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro

Conoscenza del territorio e delle realtà aziendali

Utilizzo di tecnologie informatiche avanzate

Gli studenti coinvolti hanno acquisito una metodologia scientifico-sperimentale e una conoscenza critica sui problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio

e con l'ausilio delle nuove tecnologie, hanno progettato e realizzato prodotti finali spendibili nel mondo del lavoro.

### Evidenze

**Documento allegato:** Relazione finale Alternanza scuola lavoro.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Olimpiadi della Cultura e del Talento  
Olimpiadi di Filosofia  
Convegno Studi Pirandelliani  
Progetto Certamina e certificazioni  
Colloqui Fiorentini

#### Risultati

E' stato incentivato lo studio e l'insegnamento della lingua italiana, per sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza dell'italiano, promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze nella lingua nazionale. Due allievi del biennio del liceo scientifico hanno superato le selezioni provinciali.

Gli alunni che hanno partecipato alle Olimpiadi del Talento hanno messo in mostra una loro particolare dote artistica acquisita in ambito extrascolastico.

La partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia ha rafforzato la saldatura tra i contenuti disciplinari offerti dalla scuola e la realtà in continuo divenire della società odierna. Sviluppando il critical thinking, i partecipanti hanno usufruito della loro immaginazione, creatività, libertà di pensiero, autonomia di giudizio, ovvero quelle capacità intellettuali indispensabili per sollecitare intelligenze flessibili e aperte in grado di affrontare i problemi della società.

Nel Convegno studi pirandelliani, con partecipazione annuale alternata tra le sedi di Floridia e Canicattini Bagni di un gruppo di studenti coordinati dagli insegnanti, gli alunni selezionati nelle classi quarte, partecipano al 56° Convegno attraverso il lavoro di testi e conseguente approfondimento critico sul tema "Suo Marito" la maschera di un'autobiografia ed altro.

I colloqui fiorentini, progetto destinato a docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado, è stato occasione di incremento e innovazione dell'attività didattica mediante percorsi di alto livello culturale per promuovere e valorizzare le capacità di elaborazione dei contenuti culturali studiati e per potenziare le capacità espressive

#### Evidenze

**Documento allegato:** PTOF 2016 2019 stralcio 4.pdf

Se si considera che il nostro istituto ha conseguito l'autonomia scolastica solo nel 2016, ci si può ritenere soddisfatti dei risultati conseguiti anche se c'è ancora molto da migliorare e da consolidare. Con l'elaborazione e la stesura del RAV e del PDM, il personale docente si è dato delle priorità, ha elaborato gli strumenti e le attività per conseguirle, ha individuato una meta e si è tracciata una strada.

Sono qui di seguito riportati gli obiettivi che nel prossimo futuro orienteranno l'attività didattica e organizzativa del corpo insegnante.

- Adottare percorsi e strumenti omogenei nella programmazione e nella valutazione;
  - Rendere sempre più diffuso e sistematico l'impiego delle prove strutturate potenziando le competenze digitali dei docenti e degli studenti;
  - Migliorare le competenze dei docenti nell'attività di inclusione con particolare riferimento agli alunni DSA e BES;
  - Potenziare le competenze di base e le competenze trasversali degli studenti, anche attraverso la partecipazione ai progetti PON;
  - Valorizzare le eccellenze partecipando a concorsi e manifestazioni culturali e sportive nazionali e internazionali;
  - Affinare gli strumenti e le procedure dell'orientamento in entrata e in uscita;
  - Internazionalizzare la scuola partecipando ai progetti Erasmus plus, agli scambi culturali (gemellaggi) con paesi stranieri, ai soggiorni all'estero con modalità di stage, ai Progetti PON di PCTO all'estero, etc...;
  - Migliorare il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie nei processi di valutazione e nelle attività scolastiche istituzionali( consigli di classe e consiglio di istituto);
  - Intensificare i rapporti col territorio, con gli enti pubblici, le Università, le istituzioni culturali e le attività imprenditoriali.
- E' chiaro che gli obiettivi saranno sempre rivedibili e modificabili in rapporto alle esigenze e ai bisogni che via via emergeranno nella nostra scuola e nel territorio di riferimento.

Si ringrazia il personale docente per l'impegno profuso fino ad oggi, il personale amministrativo che da subito si è sentito parte del progetto della scuola e le famiglie con le quali è iniziata una collaborazione che porterà frutti maturi alla scuola e di conseguenza ai nostri studenti. Un ringraziamento particolare al Nucleo Interno di Valutazione.

## **Documento redatto dal Nucleo Interno di Valutazione - a. s. di riferimento 2017-2018**

### **composto dai docenti Funzioni Strumentali:**

**Alicata Concetta -**

**Baldini Filomena -**

**Giarratana Daniela -**

**Interlandi Linda -**

**Mallo Valentina -**

**Martorino Valeria -**

**Palermo Rosalia -**

**Saia Barbara -**

**Vasques Grazia Maria**

### **Dai collaboratori del Dirigente Scolastico**

**Carpino Giampaolo -**

**Maltese Lucia -**

### **Dal Dirigente Scolastico che ha coordinato il gruppo di lavoro**

**Prof. Pisani Marcello**